

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**
галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності:
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
освітньо-професійна програма
Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)

Кременець-2022

Шабага С.Б. **Сучасні освітні технології в трудовому навчанні** [робоча програма для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)]. Кременець, 2022. 16 с.

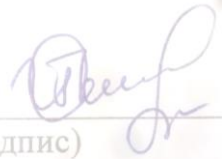
Розробники:

Шабага Степан Богданович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол № 1 від «31» серпня 2022 року

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій


(підпис) І. Цісарук
«31» серпня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	нормативна	
Модулів – 1	Спеціальності: 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології		
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		2	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента – 2,2	Освітньо-професійна програма підготовки магістра	Лекції	
		22 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	8 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		48 год.	78 год.
Вид контролю			
	екзамен	екзамен	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 38%/62%;
- для заочної форми навчання - 20%/80%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

Глибинні соціально-економічні, політичні, інноваційно-освітні трансформації в існуванні України як незалежної і самобутньої держави, інтеграція системи вищої освіти України в Європейський освітній простір, висока конкуренція на ринку праці серед випускників закладів освіти потребують оновлення процесу професійної підготовки фахівців через зміщення акцентів на формування конкурентоспроможних професіоналів з яскраво вираженою потребою в досягненні успіху, набутті професійного досвіду, творчому самовираженні, самореалізації, здатних жити і працювати в умовах мінливого світу.

Професійна діяльність будь якого фахівця насичена як звичними, так і незапланованими, мінливими ситуаціями, які потребують оперативного прийняття рішення і неоднозначності в їх інтерпретації. Зазначене вимагає від фахівців володіння глибокими професійними знаннями, уміннями обговорювати й обмірковувати професійні проблеми; аргументувати власні позиції, приймати рішення та доводити їх до відома партнерів; організовувати професійний безпосередній та опосередкований діалог з колегами, партнерами, обирати поведінкові стратегії, адекватні професійній комунікативній ситуації та ін. Оволодінню зазначеними вміннями сприяє впровадження сучасних освітніх технологій.

В результаті вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології в трудовому навчанні» магістри у відповідних напрямках підготовки повинні здобути такі компетентності.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК4. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної

психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК14. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, до формування інформаційно-цифрової компетентності учнів.

ФК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання:

ПРН1 Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН2 Володіння методикою проєктування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН4 Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5 Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН9 Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.

ПРН11 Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.

ПРН12 Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН18 Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1

Інноваційні технології навчання

Тема 1. Технології й методи навчання.

Зв'язок понять «технологія навчання», «методика», «методи», «форми» і «засоби навчання». Суть поняття «технологія навчання». Методи навчання, які забезпечують зовнішню мотивацію учнів чи студентів до навчання. Методи навчання, які забезпечують внутрішню мотивацію в навчальному процесі. Аналіз можливостей зворотного зв'язку як засобу мотивації.

Тема 2. Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання.

Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання. Сучасні педагогічні підходи до навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Основні варіанти інноваційних технологій навчання та їх особливості. Необхідність антропологічного підходу в освіті.

Тема 3. Модульна система організації навчального процесу.

Проектування кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Мета проектування навчальних модульних програм. Досвід застосування модульних технологій. Суть понять «модуль» і «кредит». Основні компоненти модульної системи. Індивідуальний навчальний план учня чи студента. Основні завдання куратора у модульній системі. Сутність дидактичного процесу на основі технології модульного навчання. Особливості технології модульного навчання. Метод згорнутих інформаційних структур. Структура вивчення дисципліни. Розширення самостійності учнів, студентів. Організація ефективного навчання учнів (студентів).

Тема 4. Етапи проектування технології навчання.

Передумови проектування технології навчання. Послідовність етапів проектування технології навчання. Структура технології навчання. Критерії технологічного підходу. Дев'ять кроків ефективного навчання.

Тема 5. Форми і засоби навчання. Проектування нових засобів навчання.

Відмінність форм навчання і видів занять. Засоби навчання. Класифікація системи матеріальних засобів навчання. Методологічна основа формування системи засобів навчання. Суть та основні принципи створення моделей. Моделювання в навчанні. Функції моделей. Ідеальні засоби навчання. Нові електронні засоби навчання. Принципи проектування нових засобів навчання. Класифікація принципів проектування нових засобів навчання.

Змістовий модуль 2

Інформаційні та інтерактивні технології навчання

Тема 6. Проектування інформаційних технологій.

Суть інформаційних технологій навчання. Автоматизовані навчальні системи. «Кейс»-технологія. TV-технологія. Технологія навчання в мережі. Вимоги до проектування інформаційних технологій. Основні принципи інформаційних технологій.

Тема 7. Технології дистанційного навчання.

Поняття технологій дистанційного навчання. Види дистанційного навчання. Дидактичні функції технологій дистанційного навчання. Мережні навчальні курси. Переваги і недоліки навчання в мережі. Етапи проєктування і реалізації навчання в мережі. Функції навчання в мережі. Проєктування дистанційного навчання як нової форми навчання.

Тема 8. Система інтенсивного електронного навчання.

Суть понять «інтенсивне навчання», «електронне навчання». Теорії, покладені в основу проєктування інтенсивних технологій навчання. Теорія поетапного формування розумових дій. Складники системи інтенсивного електронного навчання (СІЕН). Переваги та застосування СІЕН. Ефективні форми навчальних занять за інтенсивного навчання. Лекція в системі інтенсивного навчання. Семінар в умовах інтенсивного навчання. Висновки щодо проєктування СІЕН.

Тема 9. Дискусійні технології навчання.

Актуальність дискусійних технологій навчання. Узагальнення існуючих підходів до визначення суті дискусійних технологій навчання. Головні риси навчальної дискусії. Чинники, які впливають на поглиблене засвоєння матеріалу в ході дискусії. Етапи обговорення проблеми у групі. Форми дискусій: «круглий стіл», «засідання експертної групи», «форум», «симпозіум», «дебати», «судове засідання», «акваріум».

Тема 10. Технології навчання у співробітництві. кооперативне навчання.

Поняття технологій навчання у співробітництві. Основна особливість технологій навчання у співробітництві. Навчання в команді. Основні принципи технології навчання в команді. Організація навчання в малих групах. Командно-ігрова діяльність. Технологія кооперативного навчання (cooperative learning). Модифікація технології «Пилка-2» (Jigsaw-2). Технологія навчання у співробітництві «навчаємося разом» (Learning Together). Технологія організації дослідницької роботи учнів чи студентів у групах Шломо Шарана. Спільні ознаки технологій навчання у співробітництві. Вимоги до учасників спілкування. Значення технологій навчання у співробітництві.

Тема 11. Технології ситуаційного навчання. імітаційні, ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг у формі ділової гри.

Значення технології ситуаційного навчання. Сутність кейс-методу. Етапи кейс-технології. Завдання кейс-технології. Методи роботи за кейс-технологією. Проблеми запровадження кейс-технології. Ефективність соціально-психологічного тренінгу. Особливості соціально-психологічного тренінгу з застосуванням ділової гри. Переваги соціально-психологічного тренінгу у формі ділової гри. Вимоги до проєктування соціально-психологічного тренінгу. Психологічна підтримка у діловій грі. Організація ефективного навчання учнів чи студентів, цілісного розвитку їх особистості шляхом застосування соціально-психологічного тренінгу.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л.	пр./сем.	с.р.		л.	пр./сем.	с.р.
Модуль 1								
<i>Змістовий модуль 1</i>								
<i>Інноваційні технології навчання</i>								
Тема 1. Технології й методи навчання.	8	2	2	4	8	2	2	4
Тема 2. Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання.	8	2	2	4	8		2	6
Тема 3. Модульна система організації навчального процесу.	8	2	2	4	8			8
Тема 4. Етапи проєктування технології навчання.	9	2	1	6	9			9
Тема 5. Форми і засоби навчання. Проєктування нових засобів навчання.	9	2	1	6	9			9
Разом за змістовим модулем 1	42	10	8	24	42	2	4	36
<i>Змістовий модуль 2</i>								
<i>Інформаційні та інтерактивні технології навчання</i>								
Тема 6. Проєктування інформаційних технологій.	8	2	2	4	8			8
Тема 7. Технології дистанційного навчання.	8	2	2	4	8	2	2	4
Тема 8. Система інтенсивного електронного навчання.	8	2	2	4	8			8
Тема 9. Дискусійні технології навчання.	8	2	2	4	8			8
Тема 10. Технології навчання у співробітництві. кооперативне навчання.	8	2	2	4	8			8
Тема 11. Технології ситуаційного навчання. імітаційні, ігрові технології навчання.	8	2	2	4	8		2	6
Разом за змістовим модулем 2	48	12	12	24	48	2	4	42
<i>Усього годин</i>	90	22	20	48	90	4	8	78

5. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технології й методи навчання.	2
2	Виникнення і розвиток інноваційних технологій навчання.	2
3	Модульна система організації навчального процесу.	4
4	Етапи проектування технології навчання.	1
5	Форми і засоби навчання. Проектування нових засобів навчання.	1
6	Проектування інформаційних технологій.	2
7	Технології дистанційного навчання.	2
8	Система інтенсивного електронного навчання.	2
9	Дискусійні технології навчання.	2
10	Технології навчання у співробітництві. кооперативне навчання.	2
11	Технології ситуаційного навчання. імітаційні, ігрові технології навчання.	2

6. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені

7. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи студентів з курсу складається з таких видів:

- написання ІНДЗ у вигляді реферату;
 - опрацювання та конспектування окремих питань теоретичного матеріалу згідно робочої програми;
 - Виконання практичних завдань протягом семестру;
- Пошук додаткової інформації що до окремих питань курсу:

Індивідуальні завдання

Для ІНДЗ з курсу студентам пропонуються: реферат на вказані вище теми та презентація.

8. Методи навчання

1. Словесні:
 - пояснення;
 - розповідь;

- бесіда.
- 2. Практичні :
 - лабораторні роботи.
- 3. Наочні:
 - ілюстрування;
 - демонстрування.

9. Методи контролю

1. Письмовий звіт;
2. Усне опитування;

10. Критерії оцінювання знань студентів з дисципліни

При викладанні дисципліни використовуються такі види навчальних занять, як лекції, практичні, індивідуальне консультування і керівництво самостійною роботою студента. Протягом вивчення дисципліни студент повинен виконати у повному обсязі всі види робіт, що передбачені робочою навчальною програмою (відвідування лекцій та опрацювання лекційного матеріалу, виконання та захист практичних робіт, тестування, написання реферату та творчої роботи). У випадку якщо студент не виконав у повному обсязі всі види навчальних робіт, то екзамен він не отримує.

При оцінюванні знань студентів з дисципліни використовуються такі форми контролю, як засвоєння теоретичного матеріалу тем (лекційного матеріалу), що перевіряється опитуванням під час практичних занять; якість виконання практичних робіт (набуття теоретичних знань і практичних умінь) перевіряється шляхом захисту кожної практичної роботи. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми практичної роботи; якість оформлення протоколу; вміння студента обґрунтувати прийняті рішення; своєчасний захист практичної роботи. Термін захисту практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент захистив її після виконання роботи або на наступному занятті. За несвоєчасний захист практичної роботи виставляється оцінка «задовільно». Пропущене з поважної причини практичне заняття студент повинен відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін. Оцінювання практичних робіт проводиться за національною чотирибальною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання практичних робіт

Оцінка	Критерії оцінювання
8-7	Повне і міцне знання матеріалу, відповідно до вимог робочої програми, вільне оперування термінами і фактами, мова студента логічно обґрунтована та грамотно правильна.
6-5	Міцне знання матеріалу, відповідно до вимог робочої програми, при незначних неточностях, помилках (не більше 2-ох), мова студента логічно обґрунтована та граматично правильна

4-3	За знання матеріалу, відповідно до вимог робочої програми, при наявності помітних прогалин, неточностей, але таких, що не перешкоджають подальшому вивченню і виправляються студентом при допомозі викладача.
2-1	Часткове знання матеріалу, відповідно до вимог робочої програми, при наявності вагомих помітних неточностей, але таких, що не перешкоджають подальшому вивченню і виправляються студентом при допомозі викладача.
0	Незнання матеріалу, неповну, безсистемну відповідь і велику кількість помилок у відповіді, які студент не може виправити при допомозі викладача.

Критерії оцінювання самостійної роботи - (ІНДЗ) реферату

Оцінка за ІНДЗ (реферат) – макс. 22 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 12 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «10-9»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «8-7» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Здобувач демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-5» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Здобувач виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «4-3» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Здобувач реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «2-1» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «10-12»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «7-9»: захист роботи показує орієнтацію здобувача в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і

висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «5-6»: захист показує здатність здобувача відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Здобувач відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «3-4»: здобувач виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1-2»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

Критерії оцінювання екзамену

Оцінка екзамену здійснюється за шкалою:

Кількість балів «100»: здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння, переконливо аргументує відповіді, не допускає помилок.

Кількість балів «90»: здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання, допускає незначні помилки.

Кількість балів «80»: здобувач володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє узагальнювати, систематизувати інформацію; правильно відповідає на питання, але є незначні помилки.

Кількість балів «70»: здобувач відтворює понад 70% теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень матеріалу; може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.

Кількість балів «60»: здобувач відтворює понад 60% теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні, має середній рівень оволодіння матеріалом; виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

Кількість балів «50»: здобувач відтворює 34-59% навчального матеріалу; виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «40»: здобувач відтворює 25% навчального матеріалу, має низький рівень підготовки, дає відповіді не на всі питання, допускає значні помилки при розв'язанні практичного завдання.

Кількість балів «30»: здобувач має низький рівень засвоєння знань, на питання відповідає фрагментарно, допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «20»: має низький рівень, відтворює менше 15% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «10»: здобувач має низький рівень, відтворює менше 5% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «0»: відсутність будь-яких знань, або відсутність здобувача при написанні екзамену.

За кожну тему лабораторної і практичної роботи здобувач отримує максимум 6 балів в сумі = 78 балів. Ще + ІНДЗ=22 балів тобто в загальному 100 балів (поточне оцінювання).

Вкінці здобувач здає екзамен який оцінюється в 100 балів.

Підсумкова оцінка: 100 балів (поточне оцінювання) перемножуємо на коефіцієнт 0,5 (50%) + екзамен 100 балів перемножуємо на коефіцієнт 0,5 (50%) виходить кінцева оцінка за дисципліну.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання											Самостійна робота (ІНДЗ)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						20	100
T1	T2	T3	T4	T 5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8		

T1, T2 ... T4 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ECTS	за національною шкалою	За шкалою академії	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (50%)	Результати здачі екзамену (50%)
A	відмінно	90 – 100	45-50	45-50
B	добре	82-89	41-44	41-45
C		75-81	37-40	38-41
D	задовільно	67-74	33-37	34-37
E		60-66	30-33	30-33
FX	незадовільно	35-59	17-29	18-30
F		0-34	0-17	0-17

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій
2. Плани практичних занять

13. Рекомендована література

Основна література

1. Артемова Л. В. Педагогіка І методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. К. : Кондор, 2008. 272 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге видання. К. : Центр учбової літератури, 2011. 384 с
3. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 396 с

4. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с
5. Зайченко І. В. Педагогіка: Навчальний посібник. К. : Освіта України, КНТ, 2008. 528 с
6. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. 2014. 6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
7. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
8. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів. К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. 136 с.
9. Нагаев В. М. Методика викладання у вищій школі. К. : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
10. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. Навчальний посібник. К. : Слово, 2015. 632 с.
11. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. Київ : КНТ, 2014. 262 с.
12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
13. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / За ред. З. Н. Курлянд. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2005. 399 с.
14. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. За заг. ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 267 с.
15. Стрельніков В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технологи навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>
16. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 1. 295 с.
17. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 2. 230 с.
18. Стрельніков В. Ю. Проектування дидактичної системи навчального закладу згідно вимог Болонського процесу. Навчально-методичний посібник для слухачів курсів. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2004. 35 с.

19. Стрельніков В. Ю. Проектування професійно-орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки. Монографія. Полтава : РВЦ ПУСКУ, 2006. 335 с.

20. Стрельніков В. Ю. Теоретичні засади проектування професійно-орієнтованої дидактичної системи (підготовка бакалаврів економіки). Монографія. Полтава: РВЦ ПУСКУ, 2005. 329 с.

21. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Кондор, 2011. 628 с.

22. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., доп. К. : Академвидав, 2010. 456 с.

23. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник /Укладачі: В. І. Лозова, А. В. Троцко, О. М. Іонова, С. Т. Золотухіна. За заг. ред. В. І. Лозової. Х. : Віровець А. П. «Апостроф», 2011. 408 с.